



## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Fjaltring Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| Skolekode:<br>665016 | Skolens navn:<br>Fjaltring Friskole |
|----------------------|-------------------------------------|

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Janet Hazel Cribb Jensen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

| Dato       | Klasse                     | Fag     | Fagområde        | Tilsynsførende           |
|------------|----------------------------|---------|------------------|--------------------------|
| 18-09-2025 | Mellemgruppen              | engelsk | Humanistiske fag | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 27-11-2025 | Storegruppen,<br>6.-8. kl. | tysk    | Humanistiske fag | Janet Hazel Cribb Jensen |

|            |                               |                        |                       |                          |
|------------|-------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 27-11-2025 | Storegruppen, 6.-8. kl.       | Historie               | Humanistiske fag      | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 19-02-2026 | Lillegruppen                  | matematik              | Naturfag              | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 19-02-2026 | Storegruppen, 7.-9-kl         | matematik              | Naturfag              | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 11-03-2026 | Storegruppen, 6.-8. kl.       | Naturfag               | Naturfag              | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 14-04-2026 | Mellemgruppen og lillegruppen | Natur og teknik        | Naturfag              | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 14-04-2026 | Storegruppen, 6.-8. kl.       | Dansk                  | Humanistiske fag      | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 04-05-2026 | Alle elever                   | Morgensang             | Humanistiske fag      | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 04-05-2026 | Lillegruppen                  | dansk                  | Humanistiske fag      | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 04-05-2026 | Lillegruppen                  | matematik              | Naturfag              | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 19-05-2026 | Mellemgruppen                 | dansk                  | Humanistiske fag      | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 19-05-2026 | Alle elever                   | læsetid                | Humanistiske fag      | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 19-05-2026 | Mellemgruppen                 | historie               | Humanistiske fag      | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 10-06-2026 | Mellemgruppen og lillegruppen | Idræt                  | Praktiske/musiske fag | Janet Hazel Cribb Jensen |
| 10-06-2026 | Storegruppen, 6.-8. kl.       | Skab dig/iværksætter i | Praktiske/musiske fag | Janet Hazel Cribb Jensen |

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den 18.9.besøgte jeg Fjaltring Friskole for første gang i dette skoleår. Jeg besøgte Mellemgruppen i en engelsktime. I Mellemgruppen går der børn, der i folkeskolen ville gå i 4., 5. og 6. klasse. Timen startede med, at man snakkede om Paddington på engelsk. Eleverne har en lille engelskbog om Paddington, og de skulle fortælle, hvad de vidste om ham: at han er en bjørn, at han spiser honning, har marmelade i huen, og hvad de ellers vidste. Derefter skulle de skrive et lille digt om, hvad der sker for dem om morgenen. De har en bog: Build 2, der er en engelskundervisningsbog med små tekster med opgaver til. De havde læst et par digte om emnet i den, og de måtte bruge de digte som hjælp og inspiration til deres eget digt. Engelskbog systemet findes i 3 udgaver: 1, 2 og 3, de 3 bøger er lavet til de forskellige klassetrin i Folkeskolen. Trin 2 er for 4., 5. og 6. klasse. Når de havde lavet

deres digt, skulle det renskrives på et særligt ark papir. Til sidst skiftedes de til at læse op fra bogen om Paddington og bagefter fortælle, hvad det var, de havde læst, meningen med teksten, ikke en direkte oversættelse.

Den 27.11. besøgte jeg skolen igen. Denne gang var jeg i Storegruppen og overværede en tysktime. De skulle i gang med et nyt forløb, hvor de skulle vælge en berømt person, som de skulle læse om og derefter fortælle om på tysk på klassen. Deres materiale var nogle fine bøger på tysk, hvor der både var illustrationer og tysk tekst, der fortalte om personen. Systemet hedder "Little People: Big Dreams" og henvender sig til folkeskolens ældste klasser. Eleverne skulle lave et præsentationsprogram på computeren og derudfra fortælle om den valgte person. Der var mange forskellige personligheder: Albert Einstein, Marilyn Monroe og mange flere, så der var rig mulighed for at vælge en person, man var interesseret i. Det var også vigtigt med den vinkel, da de folk som børn havde store drømme, som de havde arbejdet sig til at kunne føre ud i livet.

Efter tysktimen besøgte jeg igen Storegruppen. Denne time var en historietime. Eleverne havde lige afsluttet et forløb om Renæssancen, og nu skulle de i gang med Oplysningstiden. De startede med at finde frem til store navne fra Oplysningstiden, dem, de evt. kunne huske fra tidligere: Newton, Holberg, Ole Rømer, Voltaire m.fl. De snakkede om, at det drejede sig om filosoffer og videnskabsmænd. Derefter snakkede de sig frem til tidsrummet: Slutningen af 1600- tallet til slutningen af 1700- tallet. Så skulle de finde ud af, hvad Oplysningstiden egentlig dækker over, hvad sker der? Der var en rivende udvikling inden for videnskaben, og der var flere fremtrædende filosoffer, der også talte om, at viden skulle ud til folket. Det var faktisk deromkring, at det, at børn skulle gå i skole, startede. De snakkede om Rytterskolerne, der var et netværk af landsbyskoler, der blev opført af kong Frederik d. VI i perioden 1722-1727. De skulle uddanne almuens børn, især med henblik på at uddanne soldater til Rytteriet. Men så udviklede skolevæsenet sig til at omfatte mere almene ting, bl.a. læsning, der skulle bruges til at læse i Bibelen.

Den 19. februar besøgte jeg skolen igen. Jeg besøgte Lillegruppen i 2 matematiktimer. I Lillegruppen er der elever fra børnehaveklasse, 1. og 2. klasse. Den første time startede med at tale om cm og m. De skulle vise med hænder og krop, hvor store de måleenheder er. De repeterede også, at der er 100 cm på 1 meter. Derefter brugte de en meterstok til at måle hinanden, flere af dem vidste ikke, hvor store de er. Derefter gik opgaven ud på, at de skulle lave et "skattekort". De blev delt i 2 små grupper, den ene skulle gå i gymnastiksalen og lave et kort, den anden skulle lave det ude på gangene. Kortene var ikke almindelige skattekort, men skulle laves med pile i forskellige retninger, pilene skulle måles med en meterstok. Læreren viste på tavlen, hvordan de skulle lave den opgave.. Eleverne måtte selv bestemme, hvordan kortvejen skulle gå, og hvor lang den skulle være. Jeg oplevede, at eleverne var meget gode til den opmåling, men det, at de skulle samarbejde om retning, og hvor langt vejen skulle være, voldte problemer. Det er tydeligvis små elever, der også har brug for at lære at samarbejde. Da kortene var færdige, skulle hver gruppe overlade deres kort til den anden gruppe, der så skulle følge kortet fra start til mål. Med små unøjagtigheder lykkedes det de to grupper at finde vejen på modpartens skattekort.

I den anden time skulle eleverne arbejde i deres taltræningshæfter. Skolen bruger Pirana hæfterne, der også bruges i folkeskolen. I den time arbejdede eleverne hver for sig i deres eget tempo. Det er godt og nødvendigt, da der er elever fra 3 årgange. Pirana hæfterne starter fra Børnehaveklasse trin, og det indeholder meget med talskrivning, og små lette plusopgaver med 1 ciffer i begyndelsen. Der er også lette mønsteropgaver i den. Sværhedsgraden stiger jo så efter klassetrin. I 2.klassenhæfterne er der opgaver med 2-cifrede tal, mønster illustrationer med cm2 centimeter, spejlingsopgaver og enkelte multiplikationsopgaver.

I 3. time besøgte jeg Storegruppen i en matematiktime. I Storegruppen går der elever fra 7.-9.kl., og en enkelt fra 6.kl. I den time skulle eleverne arbejde selv med opgaver fra de emner, de er nået til. De bruger Matematikbog

systemet Kolorit. I det system er der afsnit, hvor eleverne selv skal løse forskellige opgaver, for at de kan øve flere opgaver fra et emne, der er blevet gennemgået forud, så de bliver mere sikre i dem. Der var nogle, der arbejdede med koordinatsystem, andre, der arbejdede med brøker og procenter og atter nogle, der arbejdede med arealberegning.

Den 11.3. besøgte jeg skolen igen. Denne gang overværede jeg undervisning i Naturfag i Storegruppen. Skolen har lavet en aftale med Bøvling Friskole, når der skal undervises i Naturfag, der omfatter Kemi, fysik, geografi og biologi, og undervisningen foregår for en stor del på Bøvling Friskole, da der her er råderet over et fysiklokale på den tilhørende efterskole. Jeg overværede 2 timer. Der bruges en grundbog: Verdens Naturfag, der behandler emner i Fysik/kemi, Geografi og Biologi for de ældste årgange i folkeskolen. Den første time var en teori- og opgaveløsningstime, og emnet var Energi. De fik repeteret, hvad energi dækker over, energi (evnen til at arbejde) fra maskiner og mennesker. Og også, hvad de forskellige energikilder kan være: solens stråler, vand, vind, kul, olie m.m. De snakkede om elektrisk energi, der jo laves af forskellige energikilder, de snakkede om vedvarende energi (vind, sol og vand) og fossile energikilder (olie og gas), og energi til mennesker og andet levende, der bl.a. kommer fra føden og luften. Men også bevægelse kan skabe energi.

De bruger faglige opgave hæfter, der hedder Pirana, Deri er der relevante opgaver til de forskellige emner, der bliver gennemgået i deres grundbog.. De sluttede timen med at løse opgaver i opgavehæftet om forskellig energi.

De snakkede også om energikæder, altså overførsel af energi fra en ting til noget andet. Og i den næste time lavede eleverne så en øvelse med det, at overføre energi. De skulle arbejde sammen to og to, og de lavede et forsøg med at varme vand op og så få en lille spiral af papir til at snurre rundt v. hj. a. dampen fra det opvarmede vand. Eleverne var meget engagerede og interesserede, og lod også til at have forstået forsøget og emnet. Og så fik de også en samtale om, at der jo tit går energi til spilde, når det bliver overført til noget andet. Den problematik skulle de arbejde med på et senere tidspunkt.

Den 14.4. besøgte jeg skolen igen. Jeg besøgte Lillegruppen og Mellemgruppen, der var slået sammen i NATUR OG TEKNIK til et forløb om affald og affaldssortering. Inden jeg kom, havde eleverne fået en orientering om, hvad affald er, de mange forskellige slags affald, og hvordan man skal sortere affald nu om stunder. Jeg kom i ugen, hvor der er landsindsamling af affald, og skolen var en del af indsamlingen. Og de skulle så samle affald den her dag. De blev opdelt i 4 grupper, og alle fik en plastik pose til at samle affald i. De blev også udstyret med plastik handsker. Opgaven gik ud på at samle affald rundt omkring på skolens arealer. Efter indsamlingen snakkede de om, hvad det var af forskelligt affald, de havde fundet. Derefter skulle de aflevere poserne i et fælleshus, hvor det den efterfølgende lørdag blev sorteret i de respektive slags af affald af voksne fra byen.. Det var en meget regnfuld dag, så eleverne fik ros. De gik til opgaven med ildhu og uden at brokke sig over vejret, så de fik en belønning i form af en fløde bolle.

I den efterfølgende time var jeg inde i en dansktime med Storegruppen. De var i gang med emnet Noveller. Timen startede med en orientering om de forskellige genrer: klassiske med en utrolig begivenhed eller moderne med focus på mere dagligdags emner, og også undergenrer inden for novellerne: realistiske, fantastiske, gysere, krimier, humoristiske m.v. De snakkede også om, at der laves noveller ud fra en begivenhed, der faktisk har fundet sted. og at man i sådanne tilfælde, skal tænke på etikken i dem, tage hensyn til evt. ofre f.eks. i en mordsag. De snakkede en del om krimier og om, hvad der skal til, for at folk begår en kriminell handling. Gennemgangen skal munde ud i, at eleverne selv skal skrive en novelle. De havde forinden læst en novelle: Den afrikanske dørsælger af Jens Blendstrup. I den fortælles der om de folk, som dørsælgeren kommer til, deres snak om ham, og om, at de har visse fordomme i forhold til ham. Derud af kom der også en snak om, at der både er gode og dårlige

fordomme forhold til vurderingen af andre, kendte som fremmede folk.

Efter den time er der på skolen et kvarter, der hedder Læsetid. Det betyder, at alle skal læse. Efter en dansktimer en selvvalgt historie på dansk, efter en engelsktimer en selvvalgt historie på engelsk. Den time bruges også til ekstra hjælp til de elever, der har brug for støtte til enkelte fag.

Den 4.5. besøgte jeg igen skolen.

Jeg var til morgensang. Det er for alle elever. Det startede med, at vi skulle synge: En lærke letted', og tusind fulgte. Efter sangen spurgte læreren, om eleverne kunne regne ud, hvorfor vi skulle synge den sang i dag. Det var der nogle fra Storegruppen der vidste. Så var snakken om befrielsen, om hvor længe det er siden, at 2. Verdenskrig sluttede. De snakkede også om, at det er skik at tænde levende lys i vinduerne om aftenen d. 4.5., og at den skik opstod, fordi man under krigen skulle mørklægge alle huse om aftenen, så tyske flyvemaskiner ikke kunne se, hvor der var huse og byer. Og den tid var slut d. 4.5. 1945. Derefter sang vi en anden dansk sang: I alle de riger og lande. Vi sluttede af med en mere børneagtig sang: Min kat den danser tango.

Efter morgensang var jeg inde i Lillegruppen til dansk. Timen startede med en snak om, hvad eleverne hver især havde lavet i weekenden. Derefter fik de styr på dato, måned og år. Og så fik de repeteret, hvilke fagtimer, der skulle være i dag. Der var lidt all round oplysning derefter: De sang ABC sangen og derefter: Nord og syd og øst og vest. ABC sangen, da der i Lillegruppen er en elev fra 0. klasse. Timen var planlagt som en frilæsningsstime på den måde, at eleven fra 0.klasse havde en arbejdsbog, Kom og læs bogstavbog for 0.kl. for at lære bogstaverne at kende med form og lyde. De andre havde en frilæsningsbog, som de selv havde valgt at læse i. Jeg var i klassen i 2 timer. I den anden time brugte de en læsebog for 3. klasse: Fandango. De store elever fra Lillegruppen skulle skiftes til at læse et lille stykke af et eventyr i den, nogle med lidt hjælp. Derefter læste læreren det sidste af eventyret færdig. Eleven fra 0.kl. sad også og lyttede. Det var et eventyr om en trold, der truede en mand, der gerne ville fiske. Manden var så smart, at han bad trolden om en styrkekamp. Han narrede trolden, der jo så tabte den styrkekamp og måtte af med meget sølv til ham. Efter oplæsningen skiftedes de til at genfortælle eventyret. 0.klasse eleven kunne sagtens være med til at genfortælle. Til Fandango serien hører også et arbejdshefte, men det arbejdede de ikke i den dag.

Efter dansktimerne var jeg igen hos Lillegruppen. Det var en matematiktime. Timen var planlagt til, at eleverne skulle arbejde selvstændigt i deres Øvehæfter: Pirana. Det er et træningshefte, eleverne arbejder i deres eget tempo, så det er forskelligt, hvor langt de hver især når. Hæfterne starter fra 0.kl., og fortsætter hele vejen op til 9.kl. Opgaverne er ordnet efter sværhedsgrad og indeholder alle forskellige matematikopgaver. Så de er meget gode til individuel træning. I denne time var der besøg af en elev, der har haft det svært i en almindelig folkeskole. Man håber på, at det er lettere for hende at gå i en lille skole. Så hun skal muligvis starte på skolen her i foråret.

Den 19.5. besøgte jeg skolen igen. Jeg besøgte Mellegruppen i dansk. Eleverne var i gang med at skrive en historie, der skulle handle om deres yndlingssted. De havde fået et hjælpeskema, en skriveramme, der indeholder ideer til, hvad de skal være opmærksom på: hvad de ser, kan høre, lugte, noget, der dufter, mærke, føle eller smage, altså bruge deres sanser. Læreren sagde, at hun ved at læse deres historie skulle kunne forestille sig, hvordan der var på det yndlingssted. Det er en opgave i på skrift at kunne meddele sig detaljeret om det, man oplever.

Efter timen var der læsetid. Det er en tid, der er afsat specielt til at træne eleverne i deres læsefærdighed. De har forskellige frilæsningsbøger, men de har også træningshæfter: "Du ka'", der er en serie af hæfter, 1-10, med voksende sværhedsgrad og med mange forskellige opgaver, og hvori eleverne arbejder i eget tempo. Det er en serie, der også bruges til træning i Folkeskolen. I læsetiden er der også elever, der læser frilæsningsbøger på

engelsk.

I den sidste time, jeg var der den dag, besøgte jeg Mellemgruppen igen til en historietime. Eleverne arbejdede med lokalhistorie. De fik udleveret et kort over Lemvig kommune, og så skulle de i fællesskab finde frem til historiske steder i kommunen. Det var både steder børnene selv vidste noget om og ideer, de fik fra læreren. De skulle så afkrydse stederne på det udleverede kort. Efterfølgende fik de udleveret ark med spørgsmål om stederne, og så skulle de kunne svare på dem. Arkene var lavet som Quizz. Deres oplysninger fik de dels fra undervisningen i timerne, dels kunne de søge på oplysninger fra Lemvig Museum, Trap Danmark/Lex, Lemvig Klimatorium, og Biografmuseet. Arbejdet skulle munde ud i en ekskursion til de forskellige steder, så alle fik de steder at se.

Den 10.6. besøgte jeg skolen igen. Jeg besøgte Lillegruppen og Mellemgruppen. De har idræt sammen. Timen foregik i gymnastiksalen. De skulle undervises i Rundbold, det skulle de arbejde med i de sidste idrætstimer i dette skoleår. De startede med at øve forskellige dele af rundboldspillet. Først skulle de to og to træne i at kaste en bold til hinanden og gribe den. Derefter blev de delt op i 2 hold, hvor de skulle skiftes til at kaste bolden langt og prøve at gribe den. De prøvede også at kaste i bue, for at bolden skulle være lettere at gribe. Så trænede de løb, også hvor de i små hold skulle skiftes til at løbe i en bane svarende til rundboldbanen. De sluttede timen med at spille rundbold efter de almindelige regler, dog uden at man skulle ud af omgangen, hvis man ikke kunne nå at løbe helt hen til den næste kegle og altså "døde". De brugte store bløde bolde, da de var inde i en gymnastiksal. Alle var meget engagerede og arbejdede godt i hele timen.

I den næste time besøgte jeg Storegruppen. På skolen har de et særligt fag: "Skab dig", hvor eleverne arbejder med iværksætteri og innovation. Denne time var en udløber af det fag. De havde tidligere snakket om forskellige ideer til varer, virksomheder, m.m. De havde fået lov til at bruge chatgpt, og hver elev sad og skulle finde plakater på computeren, der kunne bruges som reklame til deres "virksomhed". Det var nogle fine ideer, de havde til en ny virksomhed: Bæredygtige hundeposer, Restaurant med mad fra hele verden, en måde at lære noget om verden på uden at rejse, Butik med genbrugstøj, hvor man skulle betale 75 kr. og så gå ind i forretningen og finde det tøj, man gerne ville have, og hvor ideen var at pengene skulle gå til et godt socialt formål. Der var også en, der havde tænkt på at etablere et rengøringsfirma: Teen cleen", hvor teenagere kunne gå ud og gøre rent for de folk, der har behov, og samtidig skulle de være billigt. Tankerne var gode og plakaterne blev rigtig fine.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Der er megen kreativitet og variation i materialevalget, og hele vejen igennem bruges relevante materialer, der også bruges i folkeskolen på sammenlignelige klassetrin. Der bruges også prøveopgaver lavet til 8.-9. klasser. De prøver bruges som en orientering til læreren om, at det faglige niveau er opnået.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

Samme bemærkning som til de humanistiske fag.

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 6.1 Uddybning

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Eleverne opnår et fagligt niveau som det sker i folkeskolen. Det sker bl.a. ved, at lærerne gør brug af fagprøverne, der bruges i folkeskolen, sikrer sig, at det faglige niveau er opnået. Men også i et meget varieret og fagligt godt materialevalg.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Samme bemærkning som til de humanistiske fag.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Prøvefri skole jf. §8a, stk. 6

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Der foregår både et velfunderet og kreativt undervisningstilbud på skolen. Der er en meget varieret undervisning, og det, at der er flere årgange i samme gruppe, betyder, at børn, der evt. er lidt langsomme til at tilegne sig forskelligt stof, har mulighed for at få det gentaget det næste år. Både det, at der er stor variation i undervisningen, og muligheden for gentagelser, gør, at børnene kan opnå et godt fagligt niveau.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

Eleverne er medbestemmende i flere valg, også emner i forskellige fag, hvor der er mulighed for det. Bl. a. har de et fag, der hedder "Skab dig", hvor de efter eget valg vælger emner til virksomheder, og hvad der evt. kan foregå i samfundet, - hvad man kan være fælles om. Det, at skabe et godt fællesskab, er en stor del af filosofien på skolen.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

Alle børn, uanset køn, deltager i de forskellige aktiviteter, der foregår på skolen.

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Der bliver aldrig sat spørgsmålstejn ved, om et barn kan deltage i en aktivitet, p.g.a. køn.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

| Navn              | Adresse                  | Beløb i kroner |
|-------------------|--------------------------|----------------|
| Sisse Skovbakkenk | Tuskærvej 9, 7620 Lemvig | 20000,00       |

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

23200,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Fjaltring Friskole er en meget lille skole. Der foregår en meget kvalificeret og varieret undervisning af uddannede lærere. Undervisningsmaterialet, der bruges, er gennemtænkt. Lærerne gør meget brug af materialer fra Center Undervisning, hvorfra der kan lånes mange gennearbejdede og varierede materialer til brug for alle skoleelever. Der bliver sørget for mange gode oplevelser til eleverne, både på lokale ture, men også længere ture til forskellige egne af landet. Skolen er en levende del af et lille landsbysamfund, så eleverne oplever på den måde vigtigheden af at være noget for andre, at være i et meningsfyldt fællesskab. Det, at skolen er lille, gør, at der skabes venskaber og fællesskaber på tværs af alder, og faktisk også køn. Det, at skolen ligger tæt på naturen, gør, at naturen tit bliver brugt som en del af undervisningsmaterialet. Det betyder, at børnene får en naturlig respekt for og glæde af naturen.

Skolen og undervisningen lever helt op til kravet om og respekten for demokrati og folkestyre.